

سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك التعليم الابتدائي
التخصص: مزدوج

بطاقة توصيف المجزوءة

* عنوان المجزوءة:

مجزوءة الأقسام المشتركة ثنائية المستوى

* الكفاية المستهدفة:

في نهاية المجزوءة، يكون المتدرب(ة) قادرا على أن:

- يخطط للتعلّمات ومحطات التقويم والدعم الملائمة لها في قسم مشترك من مستويين دراسيين متتاليين؛
- يدبر وضعيات تعلم متنوعة مستحضرا(ة) الفروق الفردية ومستعملا(ة) صيغ تنشيط وعناصر تجديد مختلفة؛
- يعالج ما يعيق نماء الكفاية لدى المتعلّمات والمتعلّمين في ضوء نتائج التقويمات المنجزة؛
- يعدل ممارساته بتبصر، وذلك بمراعاة خصوصيات متعلّمات ومتعلّمي القسم المشترك ثنائي المستوى ومحيطهم السوسيو ثقافي والبيئي وبتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

* أهداف المجزوءة:

- ✚ يتعرف المتدرب(ة) المفاهيم الأساس المؤطرة للقسم المشترك ثنائي المستوى؛
- ✚ يتعرف المتدرب(ة) الهندسة العامة لتخطيط وتدبير وتقويم التعلّمات بالقسم المشترك ثنائي المستوى؛
- ✚ يخطط المتدرب(ة) التعلّمات والتقويمات: على المدى البعيد وعلى المدى المتوسط وعلى المدى القريب؛
- ✚ يدبر المتدرب(ة) التعلّمات على مستوى: وضعيات التعلم والمراوحة والفضاء والزمن وصيغ العمل بالقسم المشترك ثنائي المستوى؛
- ✚ يصوغ المتدرب(ة) لوضعيات تقويمية مناسبة وسيناريوهات للدعم والمعالجة؛

* المستلزمات(Préquis):

- التمكن من وحدات ديدكتيك المواد المدرسة بالجامعة ؛
- معارف حول أهم المقاربات البيداغوجية وأساليب التدريس؛
- معارف حول المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي ؛
- معارف مرتبطة بمفاهيم التخطيط والتدبير والتقييم؛
- معارف حول تقنيات التواصل والتنشيط؛
- التحكم في تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

* تنظيم الزمن

الغلاف الزمني						مكونات المجزوءة
عدد الإجمالي للساعات	التقويم	أنشطة مهينة	الأنشطة التطبيقية	الأعمال التوجيهية	التأطير المفهومي	
34	4	28	—	—	2س	عدد الساعات
%100	12%	82%	—	—	06%	النسب المئوية

* محتويات المجزوءة:

تقديم: (ساعتان)

- 1- التعاقدات: إطلاع المتدربين على كفاية وأهداف ومحاور المجزوءة، وصيغ تقويمها، وميثاق العمل.
- 2- التقويم التشخيصي
- 3- رصد التمثلات

المضامين	المحاور	
<ul style="list-style-type: none"> - سياق ودواعي نشأة الأقسام المشتركة. - إيجابيات وخصوصيات القسم المشترك. - القسم المشترك في الوثائق المؤسسية(الرؤية الاستراتيجية، القانون الإطار، الإطار المرجعي الوطني، المذكرات...) - المفاهيم المؤطرة للقسم المشترك: مفهوم القسم المشترك، مفهوم الفروق الفردية ، مفهوم التعلم والتقييم الذاتيين. - 	<p>السياق والإطار المفهومي المتعلق بالقسم المشترك</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - موجهات ومبادئ التخطيط في القسم المشترك ثنائي المستوى - التخطيط على المدى البعيد: بلورة تخطيط سنوي - التخطيط على المدى المتوسط: بلورة تخطيط على مستوى الوحدة - التخطيط على المدى القريب: بلورة تخطيط على المستوى القريب (جذاذة، مذكرة يومية). 	<p>تخطيط التعليمات ومحطات التقييم والدعم</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> - موجهات ومبادئ تدبير التعليمات بقسم ثنائي المستوى. - تدبير الوضعيات التعليمية والمراوحة. - تنوع صيغ العمل. - تدبير الزمن والفضاء . - تدبير التعلم الذاتي. - تدبير الفصل المعكوس 	<p>تدبير التعليمات</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - مبادئ وموجهات تقويم التعليمات في قسم ثنائي المستوى. - تدبير التقويمات : التكويني والإجمالي والذاتي. - تدبير أنشطة الدعم والمعالجة. - إنتاج وثائق 	<p>تدبير التقويمات ومعالجة التعثرات</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - ممارسة تبصيرية في التخطيط: دراسة حالة ... - ممارسة تبصيرية في التدبير: دراسة حالة ، درس مصور ، لعب الأدوار... - ممارسة تبصيرية في التقويم والمعالجة : دراسة حالة خاصة بالتقويم.... - <u>ملاحظة:</u> يمكن الانطلاق من وضعية مركبة دامجة للتخطيط والتدبير والتقييم. 	<p>الممارسة التبصيرية في القسم ثنائي المستوى</p>	5

6	استيفاء المجزوءة	- يتم الاستيفاء من خلال وضعية تقييمية مركبة بمعايير ومؤشرات.
---	------------------	--

أجراء المجزوءة:

▪ صيغ الأجراء:

تكوين حضوري - تكوين عن بعد - تكوين تناوبي - تكوين بالمصاحبة- تكوين ذاتي مؤطر....

▪ أنماط التنشيط:

عروض تفاعلية - ورشات - أعمال مجموعات مصغرة موجهة - أعمال فردية - أنشطة تطبيقية .دراسة حالة....

▪ الأدوات والحوامل:

فيديوهات - برانم - نصوص - وثائق - خطاطات - شرائح ppt...

▪ أنشطة ومهام المستفيدين:

الالتزام بالمطلوب إنجازه - التفاعل الإيجابي مع جميع أنماط التكوين -تكوين ذاتي - إنتاج وثائق ...

▪ استثمار المجزوءة في الممارسات المهنية (الأنشطة العملية):

تمفصل محتويات المجزوءة مع باقي المجزوءات - تمفصل محتويات المجزوءة مع فترات الأنشطة التطبيقية - الإسهام في الأنشطة المندمجة - المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية بالمركز.

▪ صيغ التقييم:

1- تقييم تشخيصي: تقييم المعارف الأولية ومستلزمات المجزوءة

2- تقييم تكويني

3- تقييم ذاتي

4- التصديق على المجزوءة:

- المراقبة المستمرة(25%)

- اختبار استيفاء المجزوءة: تقييم نهائي اعتماداً على وضعية تقييمية مركبة لمعرفة مدى تحقق

الكفاية المطلوبة.(75%).

